

山西财贸职业技术学院

教学工作简报

(2020年第2期)

教务处

2020年3月8日

线上教学 深入开展

2020年2月24日—3月6日，为我院依托智慧职教云平台进行线上教学的第2、3周。同第1周相比，在平台功能使用率、课程资源利用率及课堂活跃度等方面，都有了显著的提升。总体来看，学院线上教学活动运行平稳有序。

一、积极向好方面

(一) 平台功能使用率显著提高

根据智慧职教平台数据统计：2月24日—3月6日，平台**登录率**方面，登录教师1617人次，日均162人次，日人均1人次；登录学生228833次，日均22883人次，日生均4人次，师生登录平台次数明显增加。**课堂教学**方面，课堂教学1728次，日均173次；课堂引入活动4835次，日均484次；课件学习99671次，日均9967次，课堂教学手段更加丰富多样。**课后辅导**方面，教师批改作业9896次，日均990次；组织考试并批改试卷182次，日均18次；学生做题107887次，日均10789次，日生均2次，课堂教学活动有效拓展至课后，提升了教学质量。**学生到课率**方面，学生平均到课率达到

92.38%，学生学习积极性有所提高。



图1 平台使用率数据分析

（二）课程资源利用率强劲提升

据统计，截止3月6日，在智慧职教云平台上，共建课程366门，课件数115155个、4076.32G，视频42362个、3920.21G，音频6229个、15.94G，文档24636个、19.71G，图片11024个、3.76G，PPT20543个、90.36G，其他资源10361个。在教师使用课程资源方面，处于前三位的分别为范文涵老师、苏霞老师及段续峰老师。课程资源种类多样，数量增多，提高了学生学习的主动性和积极性。



图 2 课程资源统计表

(三) 课堂活跃度明显增强

经统计，在第 2、3 教学周中，排名前四位的课堂教学活动分别是签到、讨论、提问和头脑风暴。与第 1 周相比，一是讨论、提问和头脑风暴的课堂引入次数明显增多；二是教学活动由专注于课中，延伸拓展至了课前导学和课后辅导，形成了课堂教学闭环；三是对平台功能逐渐熟悉，课程、班级、教师、学生的活跃度有所提升。

时间: 2020-02-24 ~ 2020-03-06

查询

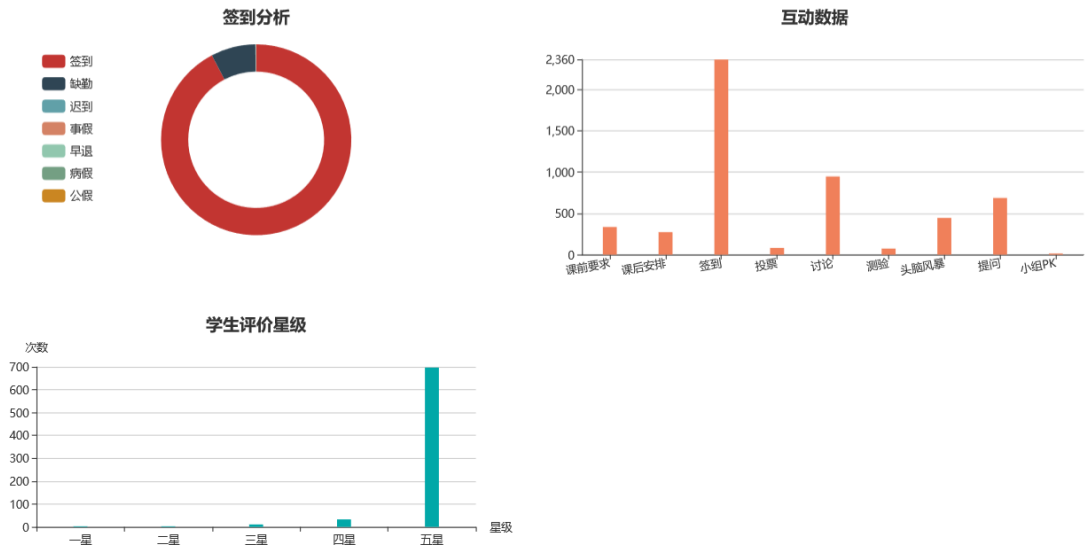


图3 教学行为统计表

年份: 2020

月份: 2

查询

课程活跃度(Top10)

导出

序号	课程	主持教师	院系	活跃数
1	仓储与配送管理实务	周思远	经贸系	8956
2	财务管理	杨卫	会计系	8436
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	侯艾蓉	思政部	7118
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	王燕	思政部	5703
5	审计学	闫晶	会计系	5324
6	政府单位会计实务	武丽霞	会计系	5209
7	形势与政策	滑登红	思政部	5156
8	证券投资	郑晓桐	会计系	4907
9	Excel在财务中的应用	吴征	会计系	4845
10	体育	张博	基础部	4836

图4 课程活跃度统计表

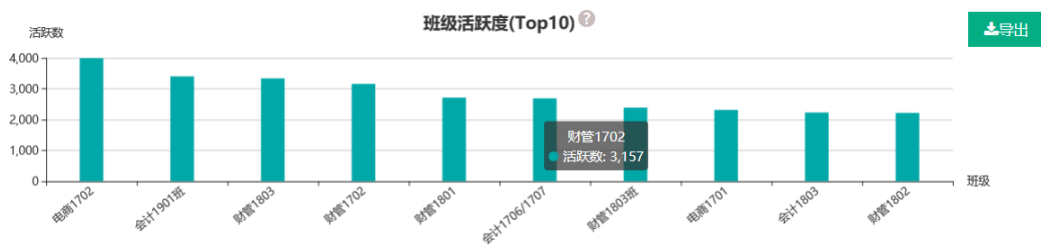


图 5 班级活跃度统计表

序号	教师	学院	活跃数
1	吴征	会计系	676
2	周思远	经贸系	505
3	薛香娥	基础部	414
4	杨卫	会计系	371
5	常东秀	思政部	364
6	李海芳	基础部	224
7	赵跃民	经贸系	191
8	屈明霞	会计系	190
9	马文	经贸系	183
10	李沁蓉	物联网技术系	179

图 6 教师活跃度统计表

序号	学生	班级	院系	活跃数
1	宋美静	财管1803	财管系	240
2	晋媛	财管1803	财管系	179
3	李哲美	财管1702	财管系	176
4	杨华	电商1702	经贸系	170
5	刘悦文	财管1801	财管系	162
6	祁佳欣	电商1702	经贸系	162
7	冯欣	计网1801	信工系	153
8	申浩强	财管1802	财管系	152
9	邢娟娟	电商1702	经贸系	142
10	于小玲	电商1702	经贸系	141

图 7 学生活跃度统计表

二、改进方向

同第 1 周相比,第 2、3 周的线上教学活动在各方面都有所提升,

但在自有资源、课堂教学活动与教学目标的契合度等方面仍有所欠缺，需要着力加强。

（一）增加自有资源数量，提升自有资源质量

与数量多、种类多的直接引用线上教学资源相比，我院教师线上课程的自有资源数只有 4647 个，处于自有资源量前三位的依次为马天喜老师、张冬梅老师和李朝霞老师，同时仍有 20% 的教师自有资源数为 0。自有资源数的不足，将不利于学院“三教”改革和精品在线开放课程的建设。因此广大教师应在积极借鉴线上课程已有教学资源的同时，更要注重取长补短，打造具有财贸特色的课程自有资源库，开展精品在线开放课程的建设。

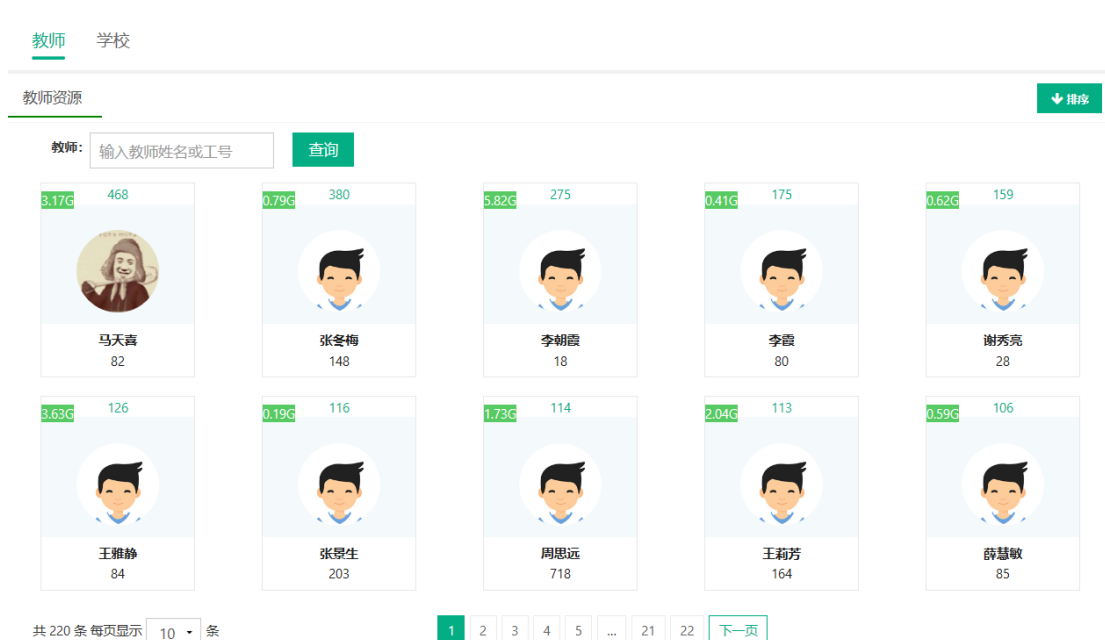


图 8 教师自有资源统计表

（二）提高课堂教学活动与教学目标的契合度

当前虽然课堂教学活动的数量有所提升，但教学活动的引入与教学目标的契合度仍然不高，突出表现在引入的活动多为签到、提问等常规活动，小组 PK 等可以激发学生学习兴趣、提升学生独立思考能

力的能力型活动则鲜有涉及。这其中既有课程本身的因素（部分操作性课程授课过程中不适宜采用小组 PK 等教学手段），也与教师对教学目标掌握不够清晰，无法根据教学目标的不同而有针对性的引入课堂教学活动有关。精准掌握课程每一章节的教学目标，深挖现有课程资源，针对性的选择课堂教学活动是每一位教师应当着力强化的理念和能力。